

FORMACIÓN PROFESIONAL

# En Catalunya, la FP innova

La FP innova en el aula, pero también en procesos, en la resolución de problemas y retos que surgen en las empresas

**MONTSE BLANES**  
Directora de la Fundació BCN Formació Professional

La innovación es uno de los elementos sobre los que debe construirse el desarrollo económico sostenible y el bienestar social de un país. El futuro está ligado a la capacidad de innovar, de adaptarse y de evolucionar. Pero para que esto sea posible es fundamental que la cultura de la innovación llegue al máximo posible de estratos de la sociedad y lo haga no por moda sino por convencimiento de que la innovación es progreso. La educación y la formación no pueden quedar al margen, al contrario, es donde debe tener una más y mayor incidencia.

**DOBLE VERTIENTE**  
Cuando situamos el foco de la innovación en formación profesional lo hacemos desde

**LA FP APUESTA POR METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE**

una doble vertiente. Por un lado, la transformación educativa desde una perspectiva didáctica que se comparte con el movimiento de innovación que aparece con fuerza en las distintas etapas educativas, especialmente en las obligatorias. Pero por otro lado, la formación profesional centra su "necesidad" o apuesta por la innovación, en la de tipo más tecnológico (en el sentido amplio de la palabra), en aquella que la acerca a la empresa, que

profundiza en procesos, en resolución de problemas y retos que surgen de la realidad. Y es que la formación profesional tiene muchas y diversas aristas y en esa diversidad es en la que deberá promoverse la innovación como un camino hacia la evolución y la adaptación a los cambios crecientes y vertiginosos. A nadie se le escapa que los intereses y maneras de aprender de las personas jóvenes han cambiado, no las podemos continuar

formando como hace dos décadas, pero es que los puestos de trabajo se encuentran también inmersos en cambios profundos, los perfiles que se requieren y se requerirán en los próximos años tienen que ver con los cambios tecnológicos, pero también con la formación en competencias clave para una sociedad que se sitúa en un entorno globalizado y con retos amplios y complejos, muchos de los cuales ni tan solo están perfilados.

**IMPLICACIÓN**  
En Catalunya, la FP innova. Prueba de ello es la importante participación de los centros en proyectos impulsados desde la propia administración o desde otras entidades como es también el caso de la Fundació BCN

**EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR EL ESPÍRITU INNOVADOR EN EL AULA Y APORTARLO A LA EMPRESA**

Formació Professional. Las medidas flexibles que promueve el Departament d'Ensenyament, el programa Innova FP o los proyectos de innovación abierta de la mano de las empresas, así como convocatorias como el Pla de mesures per a la innovació en FP, los campamentos de innovación, etc., confirman la actividad innovadora de los centros, de los equipos docentes y del alumnado. Y es que en formación profesional tienen cabida numerosos tipos de

innovación. Aun así, debemos centrar los esfuerzos en conseguir una transformación global del propio sistema de FP que integre la innovación ya desde la propia concepción de las aulas de aprendizaje, de los métodos de aprendizaje, de los mismos contenidos curriculares y que comparta los proyectos de innovación con la empresa, con otros centros y entidades, con su entorno más próximo. Y todo sin olvidar que uno de los objetivos fundamentales de convertirse en un centro que innova debe ser transmitir esta cultura al alumnado, formarle para que luego sea capaz de aportar ese mismo espíritu a las empresas donde se desarrollará profesionalmente y a la sociedad donde se desarrollará como persona.

## INSTITUTO BONANOVA

CIUTAT VELLA (BARCELONA)

“Aprendemos juntos para trabajar juntos”

**En el Institut Bonanova, especializado en formación profesional sanitaria y situado en la Barceloneta, entienden la innovación como una responsabilidad y un estímulo.**

“La innovación puede surgir en cualquier ámbito de trabajo del instituto, tanto en prácticas educativas que aporten mejoras para el aprendizaje, de gestión, en soluciones tecnológicas o en propuestas para el entorno sanitario y la práctica clínica a partir de las observaciones y trabajos que compartimos con los alumnos”, explica Marian Chavarria, directora del Institut Bonanova, quien añade: “Y esta innovación puede venir por iniciativa del profesorado del centro o bien de los propios alumnos”.

Chvarria destaca entre las innovaciones que mejoran los resultados educativos el aprendizaje por proyectos, el *flipped classroom*, el *mentoring*, el trabajo en redes, la metodología del caso, la simulación avanzada, el traslado de contenidos... “todas ellas metodologías innovadoras que modifican el rol del profesorado y sitúan al alumno como protagonista del



aprendizaje donde su participación e implicación es clave para lograr los objetivos”. Las características del Institut Bonanova, especializado en FP sanitaria, y la posibilidad de compartir espacios formativos con otras titulaciones universitarias del Campus Mar—como Medicina de la UPF-UAB y la Escola Superior d’Infermeria del Mar—, les ha permitido desarrollar un proyecto de aprendizaje multidisciplinar “donde aprendemos juntos para trabajar juntos”, remarca Chavarria. Con este proyecto se pretende impulsar una

nueva metodología de aprendizaje en grupo mediante la creación de entornos auténticos para que los estudiantes de las tres disciplinas (medicina, enfermería y auxiliar de enfermería) interrelacionen dentro del equipo de trabajo y puedan resolver los casos clínicos presentados conjuntamente y no de forma individual por disciplinas académicas, “constituyendo también una oportunidad de cambio de modelo de atención al enfermo, desde el enfoque profesional individual hacia la visión de equipo”.



## INSTITUTO LES SALINES



## EL PRAT DE LLOBREGAT

## “Innovar activa el espíritu crítico de los estudiantes”

**La innovación está muy presente en Les Salines, un instituto público situado en el Prat de Llobregat que actualmente cuenta con más de 800 alumnos que cursan un ciclo formativo de grado medio o superior de formación profesional.** “Innovamos pedagógicamente, en las metodologías y procesos de aprendizaje para que los alumnos asimilen mejor los conceptos, pero también en los proyectos que realizamos en el aula”, explica José María Pemán, coordinador de innovación de Les Salines y profesor del departamento de Agraria, quien destaca la transversalidad de estos proyectos y la labor conjunta de alumnos de diferentes ciclos para que aprendan a trabajar en equipos multidisciplinares. La forma de innovar y de buscar la mejora continua de alumnos y profesores es muy similar a la que se lleva a cabo en una empresa; por ello, en muchas en ocasiones trabajan en colaboración con entidades o empresas de la comarca o vinculadas a su ámbito de estudio. “Llevamos a cabo proyectos, como el financiado por la Associació

de Professionals dels Espais Verds de Catalunya (APEVC), donde investigamos microorganismos para césped de instalaciones deportivas, o el que realizamos en colaboración con el Parc Agrari del Baix Llobregat y los técnicos de la Agrupació de Defensa Vegetal del Baix Llobregat y financiado por la Fundació BCN Formació Professional para estudiar la viabilidad de avanzar la temporada del tomate en el Baix Llobregat a través de unas micorrizas”, detalla Pemán. Para llevar a cabo los procesos de innovación, los alumnos buscan información, aplican técnicas nuevas, “lo que siempre es un reto para el docente, pues explicar algo nuevo, no probado, genera incertidumbre, aunque ayuda a que los jóvenes activen su espíritu crítico y de mejora continua”, remarca Pemán, quien destaca la implicación, el alto grado de motivación de los estudiantes y los buenos resultados obtenidos. “Por ejemplo, del ensayo que hemos realizado en colaboración con los técnicos del Parc Agrari del Baix Llobregat, ahora estamos escribiendo un artículo para una revista del sector. Innovar tiene su riesgo, pero los alumnos lo agradecen”.



## Universitat de Lleida

Formació oberta al món



### 5 RAONS

#### PER ESTUDIAR A LA UNIVERSITAT DE LLEIDA

- Universitat de prestigi a la teva mida
- 4a universitat espanyola en docència i 7a en recerca (ISSUE 2015)
- Tots els alumnes fan pràctiques en empreses
- 340 convenis amb universitats de 28 països
- Campus d'Excel·lència Internacional de la Vall de l'Ebre

### 46 GRAUS

#### Àmbits de coneixement:

- ARTS I HUMANITATS
- CIÈNCIES
- CIÈNCIES DE LA SALUT
- CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES
- ENGINYERIA I ARQUITECTURA

Pensant  
en futur

Tel. 973 003 588

info@udl.cat

www.udl.cat

f universitatdelleida

t @UdL\_info



Universitat  
de Lleida